

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Управление демографическими процессами**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление и качество жизни

Заочная форма обучения

Год набора – 2026

Барнаул

Автор–составитель:

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.г.н., А.А. Еремин

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.соц.н.,  
доцент Н.П. Гончарова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Управление демографическими процессами одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.Содержание и структура дисциплины .....	6
4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .....	9
5.Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	12
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....	18
7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) .....	23
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	25
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление демографическими процессами» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
<b>Н/01.7</b> Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации	<b>ПКр-1</b>	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	<b>ПКр-1.1</b>	формулирует общественно значимые цели, формирует условия их достижения, организует работу для получения результатов, взаимодействуя с внешней средой (государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), в целях осуществления стратегического управления в интересах общества и государства.	<b>ПКр-1.1 У-2 Умеет</b> разрабатывать стратегию развития территории, стратегии социальной политики, образования, управления качеством медицинских услуг, опираясь на стратегию социально-экономического развития территории, управление региональным развитием и демографическими процессами в интересах общества и государства.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на заочной форме обучения составляет 16 академических часов, из них лекции – 6 академических часов, практические занятия – 8 академических часов, консультация – 2 академических часа. Объем самостоятельной работы обучающегося составляет 155 академических часов. Контроль – 9 академических часов.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами» относится к числу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности (профилю) «Стратегическое управление качеством жизни».

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами», в дальнейшем необходима для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом: Б1.В.03 «Управление проектами в социальной сфере», Б1.В.08 «Управление уровнем и качеством жизни населения», Б1.В.ДВ.02.01 «Стратегии социальной политики», Б1.О.01 «Экономика общественного сектора», прохождения Преддипломной практики (Б2.В.02(Пд)).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Заочная*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Основы управления демографическими процессами	88	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	80	Тестирование Практическое задание Доклады	
Раздел 2	Основы управления миграционными процессами	81	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	75	Тестирование Практическое задание Доклады	
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Экзамен	
Итого		180	6	0	0	8	0	2	0	0	0	0	155	9	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Основы управления демографическими процессами. ПКр-1**

Теория и история управления демографическими процессами: Основные понятия курса. Механизмы управления демографическими процессами: административно-правовые, экономические, информационно-пропагандистские, организационные. Региональная демографическая политика, корпоративная семейная политика. Идеи мыслителей и общественных деятелей Древнего мира и Средневековья и Нового времени по вопросам регулирования численности населения и процессов его воспроизводства. Мнения отечественных ученых и правителей об управлении демографическим развитием. Эволюция представлений в Новейшее время в России и в мире.

Воспроизводство населения и управление демографическими процессами в странах мира: Особенности воспроизводства населения мира. Динамика глобальной численности населения. Основные мировые индикаторы уровня жизни населения. Современная демографическая ситуация в России. Разнообразие взглядов на цели и задачи управления демографическими процессами. Опыт развитых европейских стран. Обзор политики в Бельгии, Швеции, Франции, Великобритании, Германии, Австрии, Испании, Норвегии. Семейная политика в США, Канаде, Австралии. Регулирование демографического развития в развивающихся странах мира.

Демографическая политика в России: Эволюция демографической политики в СССР. Регулирование демографических процессов в современной России. Концепция демографической политики в РФ, ее цели и задачи, основные этапы реализации и ожидаемые результаты. Основные меры помощи семьям в России. Политика по формированию здорового образа жизни населения страны.

Особенности региональной демографической политики: Основные демографические проблемы населения для регионов европейской России. Реализация федеральных целевых программ. Состав региональной демографической политики. Особенности управления демографическими процессами в разных регионах страны. Основные демографические проблемы населения для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

#### **Раздел 2. Основы управления миграционными процессами. ПКр-1**

Миграционные процессы и миграционная политика: Теоретические основы миграции населения. Концепции мобильного и миграционного перехода, миграциология. Виды и классификации миграционного движения населения. Концепция трехстадийности миграционного процесса. Понятие миграционной политики. Влияние миграции населения на социально-демографическое и экономическое развитие. Воздействие миграции на принимающие страны, воздействие миграции на отдающие страны.

Опыт зарубежных стран в проведении миграционной политики: Управление миграционными процессами в странах классической иммиграции (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Израиль). Миграционная политика в странах Европы и Евросоюза. Опыт проведения миграционной политики в некоторых странах Азии (КНР, Филиппины, Япония).

Этапы формирования миграционной политики в России: Регулирование миграции в дореволюционной России. Основные направления управления миграционными процессами в СССР. Управление миграцией России в переходный период. Миграционная политика в современной России. Значение и функции Главного управления по вопросам миграции МВД РФ.

Международное законодательство в области миграционной политики: Основные международные организации, задачей которых является защита и реализация прав мигрантов: Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, Международная организация по миграции, Международная организация труда. Особенности структуры и



деятельности данных организаций. Декларации, конвенции и рекомендации ООН и МОТ в вопросах международного законодательства по миграции населения: Международный пакт о правах человека, Всеобщая декларация прав человека, Декларация о территориальном убежище, Международный пакт о защите гражданских и политических прав, Конвенция о статусе беженцев, Конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Управление демографическими процессами входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</li> <li>3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС\*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Управление демографическими процессами используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- тестирование,
- практическое задание,
- доклады.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Раздел 1. Основы управления демографическими процессами

#### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что из перечисленного является прямым объектом управления в сфере демографической политики?
  - а) Уровень образования населения

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

- b) Размер и структура семьи
  - c) Территориальная мобильность населения
  - d) Уровень рождаемости, смертности и миграции
  - e) Этноконфессиональный состав населения
2. Какой показатель является ключевым для оценки эффективности политики по повышению рождаемости в долгосрочной перспективе?
    - a) Общий коэффициент рождаемости
    - b) Суммарный коэффициент рождаемости
    - c) Специальный коэффициент рождаемости
    - d) Число заключенных и расторгнутых браков
    - e) Абсолютное число родившихся
  3. Какой тип возрастной пирамиды характерен для современной России?
    - a) Стационарный
    - b) Прогрессивный
    - c) Регрессивный
    - d) Волнообразная пирамида с демографическими кризисами
    - e) Регрессивный тип с выраженными демографическими волнами
  4. Какая из перечисленных мер демографической политики относится к экономическим?
    - a) Пропаганда многодетности в СМИ
    - b) Бесплатное предоставление услуг планирования семьи
    - c) Регулирование возрастного ценза для вступления в брак
    - d) Выплата материнского капитала
    - e) Создание инфраструктуры для семей с детьми
  5. Каков основной демографический эффект от мер, направленных на поддержку семьи и рождаемости, как правило, в краткосрочной перспективе?
    - a) Снижение младенческой смертности
    - b) Снижение среднего возраста матери при рождении ребенка
    - c) Смещение календаря рождений (более раннее рождение запланированных детей)
    - d) Рост суммарного коэффициента рождаемости до уровня простого воспроизводства
    - e) Увеличение числа многодетных семей

### *Практические задания*

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

1. Найдите тексты разных демографических концепций, принятых в России в 2000-е гг. Проведите их сравнительный анализ, выделив общее и особенное, сделайте краткие письменные выводы.
2. Создайте библиографический список новейших публикаций по проблематике демографической политики в отечественной научной литературе за последние 5 лет, проведите краткий анализ списка с выделением ведущих авторов и тематической направленности исследований.

### *Темы для докладов:*

Выбрать одну тему из предложенных.  
 Подготовить устный доклад на 5-7 минут.  
 Представить доклад на занятии.  
 Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Идеи мыслителей и общественных деятелей Древнего мира и Средневековья и Нового времени по вопросам регулирования численности населения и процессов его воспроизводства.

2. Мнения отечественных ученых и правителей об управлении демографическим развитием.
3. Эволюция представлений в Новейшее время в России и в мире.
4. Разнообразие взглядов на цели и задачи управления демографическими процессами.
5. Опыт развитых европейских стран.
6. Регулирование демографического развития в развивающихся странах мира.
7. Эволюция демографической политики в СССР.
8. Особенности региональной демографической политики в России.
9. Демографическая политика в национальных проектах.
10. Корпоративная демографическая политика в России.

## **Раздел 2. Основы управления миграционными процессами**

### *Тест*

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что из перечисленного является основной целью государственной миграционной политики в контексте демографического развития?
  - a) Полное прекращение въезда иностранных граждан
  - b) Компенсация убыли населения и смягчение последствий депопуляции
  - c) Стимулирование эмиграции высококвалифицированных специалистов
  - d) Упразднение паспортного режима
  - e) Создание единого миграционного пространства с любыми странами
2. Какое из определений наиболее точно характеризует понятие "миграционный процесс"?
  - a) Процесс получения гражданства иностранцем
  - b) Совокупность территориальных перемещений людей, связанных с изменением места жительства
  - c) Процесс депортации нелегальных мигрантов
  - d) Трудовые поездки граждан за границу без смены постоянного места жительства
  - e) Любое пересечение государственной границы
3. Какая из перечисленных мер относится к инструментам селективной (избирательной) миграционной политики
  - a) Общий запрет на въезд граждан из определенных стран
  - b) Введение визового режима
  - c) Программы по привлечению высококвалифицированных специалистов с упрощенной процедурой легализации
  - d) Квотирование на выдачу разрешений на работу
  - e) Ужесточение пограничного контроля
4. Что понимается под «утечкой умов» (brain drain)?
  - a) Эмиграция ученых, специалистов высокой квалификации и выпускников вузов в другие страны
  - b) Низкий уровень образования среди трудовых мигрантов
  - c) Отток капитала, связанный с переводом средств мигрантами
  - d) Нелегальная миграция интеллектуалов
  - e) Процесс признания иностранных дипломов
5. Какой вид миграции оказывает наиболее быстрое влияние на изменение численности и структуры населения региона?

- a) Маятниковая миграция
- b) Временная трудовая миграция
- c) Сезонная миграция
- d) Безвозвратная (постоянная) миграция
- e) Вынужденная миграция

### *Практические задания*

Внимательно прочитать текст задания и строго осуществить всю последовательность шагов для его выполнения.

1) Провести комплексный анализ миграционной ситуации в одном из регионов России на основании официальных статистических данных (сборников и баз данных Росстата) за период с 2000 г. Выявить основные тенденции, структурные характеристики, направления и масштабы миграционных потоков, определить возможные перспективы развития ситуации в среднесрочной период.

2) На основе изучения Концепций миграционной политики России 2012, 2019 и 2025 гг. провести их сравнительный анализ. Выявить особенное и общее, сформулировать выводы.

### *Темы для докладов:*

Выбрать одну тему из предложенных.

Подготовить устный доклад на 5-7 минут.

Представить доклад на занятии.

Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Евразийская миграционная система.
2. Китайская миграция в России.
3. Концепция мобильного перехода.
4. Нужна ли России миграционная политика в сфере внутренней миграции?
5. Субъект управления миграционными процессами в стране: силовая структура vs гражданское ведомство.
6. Селективная миграционная политика: международный опыт и возможности его адаптации в России
7. Миграционная политика в европейских странах: сравнительное исследование
8. Социокультурная интеграция и адаптация мигрантов: управление рисками и укрепление общественной безопасности
9. Региональные аспекты управления миграцией в России
10. Демографическая эффективность миграционной политики: оценка вклада миграции в воспроизводство населения России в долгосрочной перспективе

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ,	Коэффициент веса контрольной	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой
--------------------------------	---	------------------------------	--

	которое может набрать обучающийся	точки	балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)*
КТ 1			
КТ 2			
КТ 3			
Итого:			

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х  
Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1**

##### **Раздел 1**

##### *Доклад:*

##### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для выступления с докладом необходимо:

1. Выбрать одну тему из предложенных.
2. Подготовить устный доклад на 5-7 минут согласно методическим рекомендациям.
3. Представить доклад на занятии.
4. Ответить на вопросы аудитории по докладу.

##### Тематика докладов:

1. Демографическая политика: в чем разница между прямым и косвенным управлением?
2. Материнский капитал: демографическая, семейная или социальная политика?
3. Демографическое старение: бремя для экономики или новые возможности?

---

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено



4. Демографические волны и их влияние на социально-экономическое планирование.
5. Демографический прогноз: зачем управленцу знать, сколько нас будет через 20 лет?
6. Региональная демографическая политика: должна ли она отличаться в разных регионах страны?
7. Управление продолжительностью жизни: как снизить сверхсмертность от предотвратимых причин?
8. Демографический переход в России: на какой стадии мы находимся и каковы перспективы?
9. Региональные различия в рождаемости и смертности в России: причины и перспективы
10. Экономические меры поддержки рождаемости: какие из них работают лучше всего?

#### Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

#### **КТ – 2**

#### **Раздел 2**

#### *Опрос:*

#### Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

#### Вопросы для опроса

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Миграционная политика государства: цели, виды (иммиграционная, эмиграционная, трудовая) и механизмы.
2.	Миграция как фактор компенсации естественной убыли населения.
3.	«Утечка умов» (brain drain): последствия для демографического и научного потенциала страны.
4.	Трудовая миграция: баланс между интересами экономики и местного населения

5.	Внутренняя миграция в России: проблемы привлекательных городов и депопулирующих регионов
6.	Интеграция и адаптация мигрантов: модели, проблемы и успешные практики.
7.	Миграционные установки современной российской молодёжи: куда и почему хотят уехать выпускники вузов?
8.	Государственная программа по переселению соотечественников: итоги и перспективы.
9.	Роль денежных переводов мигрантов в развитии экономик стран исхода.
10.	Вынужденная миграция и беженцы: международные обязательства и национальные интересы.

#### Критерии оценивания опроса

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

#### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

#### **Раздел 1. Основы управления демографическими процессами. ПКр-1**

### Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Различия подходов к политике в области народонаселения.
2. Демографическая политика: цели, задачи и методы.
3. Эволюция демографической политики в России на современном этапе.
4. Эволюция демографической политики в Алтайском крае на современном этапе.
5. Управление демографическими процессами в национальных проектах России.

### Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:

Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

Ваша задача:

Для Части 1 – указать, какие из утверждений верны, а какие – нет.

Для Части 2 – выполнить дополнительное действие, указанное в формулировке задания.

#### *Тест 1*

*Часть 1.* Прочитайте утверждения, характеризующие теоретические основы управления демографическими процессами. Определите, какие из них являются верными (В), а какие – неверными (Н).

1. В англо- и испаноязычной научной литературе, в международных документах, рекомендациях и аналитических докладах ООН в основном используется термин политика населения.
2. Термины «контроль рождаемости» и «регулирование рождаемости» используют для описания воздействия государства на процесс рождаемости, главным образом с целью снижения ее уровня и сокращения темпов роста населения в стране.
3. Правовой основой планирования семьи являются репродуктивные права – предоставление семье права свободно и ответственно определять желательное число детей и промежутки между их рождением.
4. В отличие от демографической политики семейная политика не направлена на достижение каких-то определенных демографических результатов.
5. Планирование семьи осуществляется через внутрисемейное регулирование деторождений путем контроля репродуктивных действий, связанных с зачатием, вынашиванием и сохранением плода, а также с предупреждением и прерыванием беременности.

*Часть 2.* На основе ваших ответов в Части 1, выберите одно из верных утверждений, и обоснуйте его, раскройте подробнее аргументацию, позволяющую доказать его истинность.

#### *Тест 2*

*Часть 1.* Прочитайте утверждения, характеризующие теоретические основы управления демографическими процессами. Определите, какие из них являются верными (В), а какие – неверными (Н).

1. Структура демографической политики включает два важнейших и взаимосвязанных компонента: определение и изложение системы целей, а также разработку и реализацию средств для их достижения.
2. Цели могут быть заданы как в виде целевого требования (словесное описание целей), так и в виде целевого показателя/системы показателей, достижение которых интерпретируется как реализация целей политики.
3. Демографическую политику нельзя рассматривать в отрыве от анализа динамики численности, структуры и расселения населения.
4. Принципиальная особенность демографической политики в том, что воздействие на динамику демографических процессов осуществляется не прямо, а опосредовано – через демографическое поведение.
5. Семейная политика, как часть социальной политики, призвана гармонизировать отношения между личностью, семьей и обществом.

*Часть 2.* Установите соответствие между этапом реализации Концепции демографической политики России до 2025 г. и ожидаемым результатом.

Этап реализации	Ожидаемый результат
1) 2007-2010	А) увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 75 лет
2) 2011-2015	Б) Стабилизация численности населения на уровне 142-143 млн чел.
3) 2016-2025	В) снижение темпов естественной убыли населения

### Задания закрытого типа

*Задание 1.* Вопрос с выбором одного правильного ответа.

За рождение какого количества детей в СССР женщине присуждался орден «Матери-героиня»?

- А) 5-6 детей
- Б) 7-9 детей
- В) 10 детей
- Г) 12 детей

*Задание 2.* Вопрос на множественный выбор (выбор трех правильных ответов из пяти).

Какие три направления реализации демографической политики в России были названы в Послании Федеральному собранию в 2006 г.? (Выберите три варианта.)

- А) Рост брачности
- Б) Снижение смертности
- В) Эффективная миграционная политика
- Г) Повышение рождаемости
- Д) Защита семьи и семейных ценностей

*Задание 3.* Задание на установление соответствия. Установите соответствие между утверждением того или иного документа реализации демографической политики и годом, когда это произошло.

Событие	Год
1) Утверждение Концепции демографической политики РФ до 2025 г.	А) 2014
2) Утверждение Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.	Б) 2016
3) Утверждение Концепции государственной семейной политики в РФ до 2025 г.	В) 2012

4) Утверждение Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в РФ до 2025 г.	Г) 2007
--	---------

## Раздел 2. Основы управления миграционными процессами. ПКр-1

### Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Понятие «миграции населения»: разнообразие подходов.
2. Классификации и типологии миграции населения.
3. Источники информации о миграции населения.
4. Система показателей миграции населения.

### Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:

Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

Ваша задача:

Для Части 1 – указать, какие из утверждений верны, а какие – нет.

Для Части 2 – выполнить дополнительное действие, указанное в формулировке задания.

#### *Тест 1*

*Часть 1.* Прочитайте утверждения, характеризующие миграционную политику. Определите, какие из них являются верными (В), а какие – неверными (Н).

1. Основной целью миграционной политики России является полное прекращение въезда иностранных граждан.
2. Трудовая миграция не оказывает никакого влияния на демографическую ситуацию в принимающей стране.
3. Квотирование на выдачу разрешений на работу – это инструмент, позволяющий регулировать объем и структуру привлекаемой иностранной рабочей силы.
4. Селективная миграционная политика направлена на привлечение высококвалифицированных специалистов и инвесторов.
5. Интеграция мигрантов – это процесс, затрагивающий только их правовое положение и не требующий социально-культурной адаптации.

*Часть 2.* На основе ваших ответов в Части 1, выберите одно из неверных утверждений, преобразуйте его в верное, после чего доказательно обоснуйте новое верное утверждение, раскройте подробнее аргументацию.

#### *Тест 2*

*Часть 1.* Прочитайте утверждения, характеризующие миграционную политику. Определите, какие из них являются верными (В), а какие – неверными (Н).

1. «Утечка умов» выгодна для стран-доноров, так как сокращает конкуренцию на внутреннем рынке труда.
2. Материнский капитал является одним из ключевых инструментов косвенного воздействия на уровень иммиграции.

3. Легализация нелегальных мигрантов всегда негативно сказывается на экономике принимающего государства.
4. Миграционная политика должна быть унифицированной для всех регионов страны, независимо от их географического и экономического положения.
5. Программы по обучению мигрантов русскому языку и основам законодательства РФ способствуют их более успешной адаптации и интеграции в общество.

*Часть 2.* Установите соответствие между международной организацией, занимающейся миграцией населения, и годом ее создания.

Международная организация	Год создания
1) Международная организация по миграции	А) 1950
2) Международная организация труда	Б) 1951
3) Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев	В) 1919

### Задания закрытого типа

*Задание 1.* Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Основная цель политики интеграции мигрантов – это:

- а) Создание замкнутых этнических анклавов.
- б) Стимулирование возвращения мигрантов на родину.
- в) Формирование условий для их включения в социально-экономическую жизнь принимающего общества.
- г) Сокращение объемов денежных переводов.
- д) Замедление процесса их натурализации.

*Задание 2.* Вопрос на множественный выбор (выбор двух правильных ответов).

Какие позитивные последствия для экономики принимающей страны может иметь легальная трудовая миграция?

- а) Заполнение вакансий в малопrestижных и низкооплачиваемых секторах экономики.
- б) Рост налоговых поступлений в бюджет.
- в) Снижение уровня безработицы среди коренного населения.
- г) Стимулирование роста инноваций за счет притока специалистов.
- д) Сокращение расходов на пенсионное обеспечение.

*Задание 3.* Задание на установление соответствия.  
Соотнесите тип миграционной политики с его характеристикой:

Типы возрастной структуры	Характеристика
1) Рестриктивная	А) Политика, направленная на ограничение масштабов миграции
2) Стимулирующая	Б) Политика, направленная на поощрение иммиграции для решения демографических проблем
3) Селективная	В) Политика, направленная на привлечение определенных категорий мигрантов
4) Интеграционная	Г) Политика, направленная на упрощение процедур натурализации и адаптации мигрантов
5) Ассимиляционная	Д) Политика, направленная на полное поглощение мигрантов принимающим обществом

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.\*

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

Оценка	Описание шкалы
Зачтено	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Не зачтено	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Не требуются.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на

более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

#### *Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться Интернет-ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*



Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника совершенно недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы из списка экзаменационных вопросов, а также на практические задания и задачи.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература:**

1. Глушкова, В. Г., Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика. : учебное пособие / В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева. — Москва : КноРус, 2025. — 175 с. — ISBN 978-5-406-14709-2. — URL: <https://book.ru/book/957715>

2. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебник для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564024>

3. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебник для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564026>

4. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран : учебник / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1195608>

5. Аверин, А.Н. Государственное регулирование демографических и миграционных процессов в Российской Федерации : Учебное пособие / А.Н. Аверин — Москва : Проспект, 2017. — 125 с. — ISBN 978-5-3922460-0-7. — URL: <https://book.ru/book/933444>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова, Н.П. Демографическая политика в современной России : особенности реализации и методика оценки результативности / Н.П. Гончарова, А.А. Еремин, Е.В. Тарасова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 149 с. <https://www.directmedia.ru/book-598848-demograficheskaya-politika-v-sovremennoy-rossii/>

2. Денисенко, М. Б. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А. Я. Кваши [Электронный ресурс] : сборник статей / под ред. М.Б. Денисенко, В.В. Елизарова; Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014. - 56 с. - («Демографические исследования». Вып. 25). - ISBN 978-5-392-18115-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534113>

3. Кузнецов, В. В. Основы демографической и миграционной политики : учебное пособие / В. В. Кузнецов. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2020. - 255 с. — ISBN 978-5-907140-66-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218372>

4. Население России 2019. Двадцать седьмой ежегодный демографический доклад : монография / отв. ред. С. В. Захаров ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Институт демографии имени А. Г. Вишневского. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. - 346 с. - ISBN 978-5-7598-2438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156404>

5. Проактивная демографическая политика: 10 лет спустя. Эффекты, инструменты, новые цели / Р.Р. Хасанова, Т.М. Малева, Н.В. Мкртчян, Ю.Ф. Флоринская. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — 58 с. — (Научные доклады: социальная политика). - ISBN 978-5-7749-1426-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043264>

6. Ростовская, Т. К. Глобальная демография и национальная безопасность : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, М. Н. Храмова, К. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18988-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569057>

7. Демография и статистика населения : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клубта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560210>

8. Медков, В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].— (Высшее образование). — DOI 10.12737/907. - ISBN 978-5-16-020608-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906699>

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- <http://government.ru/docs/54573/> – Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики до 2036 года

- <http://kremlin.ru/acts/bank/26299> – Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
- <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/16> – Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года
- [https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe\\_razvitie/strategicheskoe\\_planirovanie\\_prostranstvennogo\\_razvitiya/strategiya\\_prostranstvennogo\\_razvitiya\\_rossii\\_do\\_2030\\_goda\\_s\\_prognozom\\_do\\_2036\\_goda/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie/strategicheskoe_planirovanie_prostranstvennogo_razvitiya/strategiya_prostranstvennogo_razvitiya_rossii_do_2030_goda_s_prognozom_do_2036_goda/) – Стратегия пространственного развития России до 2030 года с прогнозом до 2036 года
- <https://национальныепроекты.рф/new-projects/semya/> – Национальный проект «Семья»
- <http://kremlin.ru/events/president/news/58986> – Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы
- <http://kremlin.ru/events/president/news/78221> – Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026–2030 годы

#### 8.4. Интернет-ресурсы:

- <https://rosstat.gov.ru/> – Федеральная служба государственной статистики России
- <https://rosstat.gov.ru/vpn/2020> – Всероссийская перепись населения 2020 года
- <http://www.demoscope.ru> – Демографический портал Демоскоп Weekly
- <https://population.un.org/wpp/> – World Population Prospects (UN)
- <https://www.un.org/development/desa/pd/data/world-population-policies> – World Population Policies (UN)
- <https://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека (НЭБ РИНЦ)
- <https://www.socis.isras.ru/> – Научный журнал «Социологические исследования»
- <https://www.demis-journal.ru/index.php/demis/index> – Научный журнал «ДЕМИС. Демографические исследования»
- <https://demreview.hse.ru/> – Научный журнал «Демографическое обозрение»
- <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vcugjournal> – Научный журнал «Уровень жизни населения регионов России»

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины «Управление демографическими процессами» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Windows, Microsoft Office.